

# Ученическая дорожная карта выхода на запланированный учебный результат: ключевые компетенции и компетентности учащихся

Волкова Л.А., к.п.н.,  
доцент кафедры  
развития образования  
КОИРО

2017-2018



# Разведение понятий

- **Компетѐнция** (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — социальный заказ, требование к базовой совокупности качеств индивидуума для выполнения , какой либо деятельности на благо общества...
- **Компетѐнтность** — наличие сформированных способностей, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий)...



Функционал  
Право  
Соответствие  
Требования к человеку



Характеристики  
Способности  
Потенциал  
Сформированность



## Другие важные понятия темы

- **Ключевые компетенции** - наиболее общие (универсальные) способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и общественной жизни, профессиональной сфере.
- **Дорожная карта** – план действий, включающий значимые акценты, временные рамки, результаты и ресурсы, необходимые для продуктивного «движения» учащегося
- **Учебный результат учащегося** – выявленный прогрессирующий показатель характеристики учащегося в сравнении с предыдущим показателем (всегда положительное значение)

**Результат**, исходящий из понятия **«компетенция»** – это показатель выполнения базовых требований ФГОС (запрос общества), обязательный функционал

**Результат**, исходящий из понятия **«компетентность»** – это показатель достижений ученика с учетом его возможностей и запросов, нередко превышающих базовые требования и включающий (сформированное умение, которое проверяется успешным применением на практике)

# Ключевые компетенции учащихся

Ценностно- смысловые

Общественно- культурные

Учебно-познавательные

Информационные

Коммуникативные

Социально- трудовые

Личностное самосовершенствование

# Ключевые компетенции, принятые Советом Европы (5 компетенций)

- Политические и социальные компетенции (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов)
- Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе, такими как принятие различий, уважение к другим и способность жить с людьми других культур, языков, религий
- Компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией. В этом контексте все большую важность приобретает владение более, чем одним языком.
- Компетенции, связанные с информатизацией общества. Владение информационными технологиями, понимание их применения. Владение способами критического суждения в отношении информации, распространяемой массмедийными средствами и рекламой.
- Способность учиться на протяжении всей своей жизни. Непрерывное обучение как в контексте профессиональной так и социальной сфер жизни.



# «Продукт» и (или) «результат» деятельности школьника?

- **Образовательный результат** (*понятие шире, чем образовательный продукт*) – позитивное изменение характеристик учащегося в ходе образовательной деятельности
- **Образовательные продукты учащегося** (*понятие уже*) – это способности доказанные деятельностью и **приобретшие конкретный вид**: *решенная задача, написанное сочинение, разработанный и реализованный проект, задание, составленное для одноклассников, вклад в дискуссию и т.п.*
- Однако, в педагогической практике оба понятия часто **используются как синонимы** (см. пример из сети *Internet*)

## Результат (продукт) проекта

- Буклет
- Публикация
- Реферат
- Устный журнал
- Презентация
- Дебаты
- Защита исследования
- Моделирование
- Веб-сайт



# 1. Чем похожи, отличаются соотносятся понятия «отметка» и «оценка», «самооценка» ?

**Оценка** – деятельности качественная характеристика результата деятельности

**Отметка** – это количественная характеристика результата

**Самооценка** – это качественная характеристика результата *своей* деятельности

**Рефлексия** - (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности, внутреннего понимания жизни субъектом.



- 1. Я перестаю понимать о чём мне говорят, если говорят слишком громко и быстро.*
- 2. Результат работы соответствует цели*
- 3. Это было мнение Маши. Кто согласен?*
- 4. Коля тебе за работу – 5 баллов (всё правильно, выполнил самостоятельно, несмотря на то, что задача была сложная).*
- 5. Я правильно ответила на вопросы 1 и 2, но не уверена в ответе на 3-й вопрос и я хочу спросить...*

# Инструментарий для оценки достижений

Откуда  
брать  
информацию?

Источники  
информации

- Работы учащихся (продукт)
- Деятельность учащихся (процесс)
- Статистические данные (частота, количество)
- Результаты тестирования

Показатели,  
по которым  
оценивается  
работа  
учащегося

Критерии

- **Правильность**
- **Разумность обоснований**
- **Уровень сложности выполненного задания** ( в том числе предметно или мета предметно)
- Степень самостоятельности
- Универсальность действий и др.

Инструмент  
выявления  
результата

Методы

- Наблюдение
- Оценивание процесса выполнения
- Открытый ответ
- Выбор и аргументация ответа
- Выполнение проектного, исследовательского задания
- Анкетирование
- Тестирование

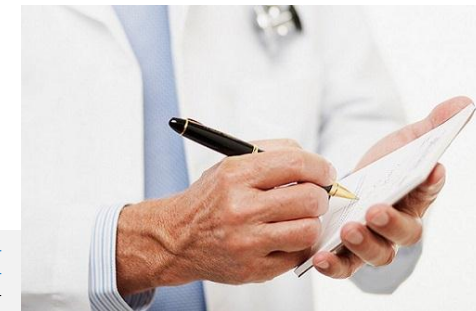
Отметка учащегося может  
быть **накопительной**

Учащийся может оцениваться учителем не по среднеарифметическому показателю, если итоговое оценивание предусматривает проверку основных (превышающих) требований ФГОС по теме, а по итоговым показателям.



# Диагностическая контрольная работа

1. Диагностическая (нулевая) или стартовая «контрольная» работа **предлагается учащимся**: в начале и конце учебного года, в начале и конце каждой четверти (или каждого содержательного раздела) по выбору учителя. **Предлагаемая диагностическая контрольная работа одна и та же по содержанию.**
2. Диагностическая контрольная работа **содержит практические задания** разного уровня сложности и вопросы к учащемуся. Количество 10-15.
3. Стартовая контрольная работа (на начало учебного года) **даётся на опережение** (школьники ещё не изучали данный материал на момент её выполнения)
4. За такую работу **не ставится отметка, работа над ошибками не производится**, неточности устраняются в ходе изучения темы на *аналогичных* по типу заданиях.
5. О наличии **неточностей** школьнику учитель **сообщает для включения аналогичных заданий в дорожную карту** для выполнения их в дальнейшем
6. Учитель и учащиеся фиксируют достижения диагностической контрольной как: «справился полностью», «частично», «не справился».



## «Нулевая» или «стартовая» диагностика способностей учащегося

- Формулирование перечня «контрольных» умений, которые формирует предмет (из ФГОС)
- Составление диагностической контрольной работы на каждое из названных выше умений
- Составление таблицы слежения за результатами

ФИ	Перечень контролируемых способностей								
	+	+	–	+–					

**Внимание!** За «нулевую» контрольную не выставляются отметки, не производится работа учащихся над ошибками, учитель не помогает справиться с заданиями нулевой контрольной, но учитель берет на контроль способности, которые не формируются и отмечает данные в листе контроля способностей .

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).



1. Фиксировать **цель оценочной деятельности** ( что выясняем?)

2. Фиксировать **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.** (на какую характеристику результата ориентируемся, чем измеряем, в каком виде будет представлена оценка?)

3. Фиксировать **условия и границы применения системы оценки** ( что оценивается, а что нет, в условиях чего?)

## • Новые формы и методы оценки достижений

- Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а **продуктивные задания (задачи)** по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

*Задания. задачи, проекты, деятельность в ситуации и др.*

- **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

*Задания. задачи, проекты, деятельность в ситуации и др.*

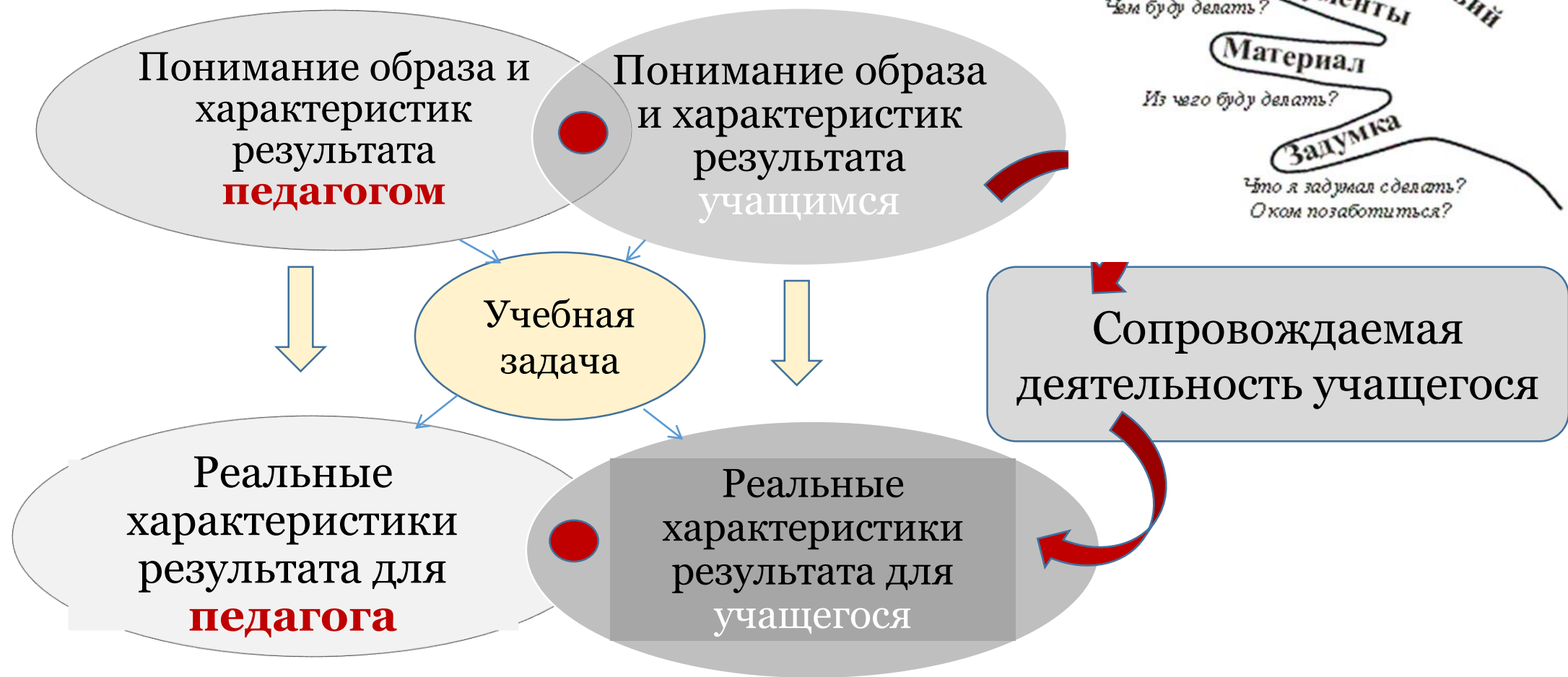
- **диагностика результатов личностного развития.** оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

*Диагностическая работа, результаты наблюдения, анкеты и т.д.*

**контрольная работа теперь дополняется:**

- **целенаправленным наблюдением** (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- **самооценкой ученика по принятым формам** (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- **результатами учебных проектов,**
- **результатами разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.**

# Конструирование результата



**1 балл** - учащийся освоил тему фрагментарно, освоил деятельность на уровне элементарной репродукции, пока затрудняется в аргументации, не может связать материал темы с другими темами курса воедино), затрудняется в исправлении ошибок самостоятельно;

**2 балла** - учащийся освоил тему в основном, видит взаимосвязь содержания темы с другим материалом курса, однако, допускает значимые ошибки исправляет часть ошибок самостоятельно, затрудняется в выполнении межпредметных заданий;

**3 балла** - учащийся освоил тему в полном объёме, освоил деятельность на базовом уровне; видит причинно-следственные связи, исправляет ошибки самостоятельно; выполняет элементарные задания на межпредметном уровне. Способен выполнять **не сложные проектно- исследовательские задания в составе группы;**

**4 балла** - учащийся освоил тему в полном объёме, освоил деятельность на уровне превышающем базовый; учащийся видит причинно-следственные связи, исправляет ошибки самостоятельно; **осуществляет самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность по алгоритму предложенному учителем и при его активном содействии;**

**5 балла** - учащийся осваивает содержание и деятельность курса на повышенном уровне сложности; легко осуществляет межпредметные связи; владеет аргументацией на хорошем уровне, исправляет ошибки самостоятельно. Способен разрабатывать и реализовывать проекты при минимальном содействии учителя.



# Способы планировать учебный результат

- **Учитель** – соотносит вероятный результат ученика с требованиями ФГОС по предмету и с конкретными возможностями учащихся

## Инструментарий

- диагностика возможностей учащихся происходит через тестовые практические задания
- прогнозирование результатов
- выбор методик обучения, ознакомление с критериями отметки
- предложение заданий (разного вида)
- обеспечение мониторинга выхода на результат, организация самооценки и рефлексии учащихся
- **Учащийся** - включается в диагностику своих возможностей и притязаний, выбирает уровень сложности обучения, планирует шаги по выходу на результат по каждой позиции разработанной им дорожной карты, обучается (совершенствует) способы работы с учебным содержанием.



# Ключевые элементы Дорожной карты ТП «МРЭ»

Успешная дорожная карта содержит четкое определение желаемого результата, за которым следует описание конкретного пути для его достижения. Этот путь должен включать следующие компоненты:



[Идея из бизнес планирования, которую можно использовать для разработки дорожной карты старшекласника](#)

# Дорожная карта учащего «выход на результат»

## Подход 2.

<b>Название темы (раздела) изучения</b>	<b>Планируемые результаты (достижения)</b> <i>например, выполнение учебных заданий, продуктивное участие в групповой деятельности, разработка и защита проекта, поисковая деятельность, освоение (совершенствование важных умений), прохождение тестов, важные вопросы и др.</i>	<b>Отметка о выполнении;</b> <b>балл, если предусмотрен контроль учителя</b>	<b>Опорная информация</b> (учебное пособие, стр., ссылка на интернет ресурс и т.д.) <b>(сроки выполнения)</b>	<b>Формулирование трудностей, которые встретились в ходе изучения темы</b>	<b>Способы разрешения трудностей,</b>
<b>Задания повышающий уровень сложности</b> Углубление темы: задания для выполнения + межпредметный аспект	<b>Участие в конкурсах и олимпиадах, отметка об участии, самооценка достижений</b>		<b>Дополнительные источники для изучения</b>	<b>Продукты учебной деятельности :</b> название проекта... учебная разработка... заполненная таблица... выводы по решению проблемной ситуации по теме др.	



# Дорожная карта учащего «выход на результат»

## Подход 1. «Маршрутный лист подготовки в ЕГЭ» 11 класс

Тестирование готовности к ЕГЭ	Перечень заданий (вопросов) вызывающих затруднение	Комплекс практических заданий по темам ЕГЭ (предложено учителем)	Приемы запоминания учебного материала	Мой персональный справочник по предмету
сентябрь	октябрь	ноябрь - январь	декабрь	январь
Выполнение заданий ЕГЭ за предшествующие годы	Корректировка умения Что я должен доработать	Проверка готовности к ЕГЭ в парах	Тренинг «Как управлять своими эмоциями»	Персональные и групповые консультации
февраль	март	апрель	май	июнь

# Подход к созданию «дорожной карты» старшеклассника по отслеживанию формирования ключевых компетентностей

1. Название темы (раздела, в котором 3-5 тем)
2. Перечень заданий, которые нужно выполнить (с учетом выбранного уровня сложности и притязаний на отметку)
3. Перечень вопросов учащегося, которые появляются после разбора темы с учителем в классе (персональные затруднения)
4. Способы справиться с проблемой (*например, практическая работа, ознакомление с разъяснениями в пособии и др.*)
5. Самооценка + *предварительная* отметка (оценка) учителя + задание для себя, предусматривающее корректировку работы
6. Отметка учащегося о получении планируемого результата

# Дорожная карта сопровождения для учащегося выхода на ЕГЭ

- Персональная дорожная карта учащегося 11 класса, сопровождаемая психологом «Как выйти на нужный результат и добиться планируемых достижений».
- 1. Тревога из-за ЕГЭ. **Обучение способам устранить тревогу, психологические тренинги.**
- 2. Иное чувство времени *«я ещё все успею»*. **Занятие по теме: «Как действительно все успеть!»**
- 3. Недостаточная самоорганизация *«работать с дорожной картой- не обязательно»*. **Занятие: «Попробуем организоваться»**
- 4. *«У меня есть репетитор, он всему научит»*. **Занятие: «Как помочь себе стать успешным»**
- 5. *«Реальное» непонимание способов выхода на результат.* **Ситуативная игра: «Разбираемся с проблемами, ищем выход».**

Психолог подготавливает для учащихся занятие и задание «на дом» по каждому пункту



## Рекомендуем использовать при разработке учителем данной темы

- Приказ от 29.06.2017 г. №613 Министерство образования и науки утвердило изменения в ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413.

*возможно данный аспект при разработке темы будет важен, а именно:*

- согласно нормативному документу у школьников будут воспитывать антикоррупционное мировоззрение и антикоррупционные стандарты поведения.

[Министерство образования и науки РФ. ФГОС среднего общего образования 10-11 кл](#)

**Удачи!**

# Образование: дорожная карта

